INTEGRATION OF ICT TOOLS INTO TEACHING AND LEARNING READING S KILLS FOR THE PUPILS OF ARABIC PRIMARY SCHOOLS: OPPORTUNITIES A ND CHALLENGES

BY:
Ahmad Ibrahim Muhammad Kakaki
Department of Arabic, School of Languages, FCT College of Education, Zuba - Abuja
ahmadkibrahim74@gmail.com
&
Ibrahim Muhammad Bida
Department of Arabic, School of Languages, FCT College of Education, Zuba - Abuja
ibmuhd6@gmail.com

Abstract
This research work dealt with issues relating to examining the integration of ICT tools into the teaching and learning of reading skills and the concept of means of communication and types of ICT tools in the classroom and the importance of application of ICT tools in teaching and learning reading skills. The paper also aimed at mentioning opportunities in learning and reading skills at the primary school level in Abuja and its environs. Thereafter, the paper pointed out the major findings gotten by the two writers during their research, suggestions, recommendations, and the conclusion. Lastly, the researchers listed the references used in the process of writing this paper.

دمج أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم وتعلم مهارات القراءة لتلاميذ المدارس الابتدائية العربية: الفرص والتحديات

الباحثان
أحمد إبراهيم محمد كاكاكي
المحاضر في قسم اللغة العربية، مدرسة اللغات، كلية التربية للعاصمة اللاتحادية زبا – أبوجا.
ahmadkibrahim74@gmail.com

و

إبراهيم محمد بِــدَا
المحاضر في قسم اللغة العربية، مدرسة اللغات، كلية التربية للعاصمة اللاتحادية زبا – أبوجا.

ibmuhd6@gmail.com

ملخص البحث

يعالج هذا البحث القضايا المتعلقة بالتعرف على دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في تعليم وتعلم مهارة القراءة، ومدلول وسائل الاتصالات، وأنواع أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) فى الفصل الدراسي، وأهمية استعمال أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في تعليم وتعلم مهارة القراءة. وتهدف الورقة إلى ذكر فرص ومجالات في تعلم القراءة في المدارس الابتدائية وتحديات تواجه تعلم القراءة في المدارس الابتدائية في أبوجا وماجاورها. ومن ثم تتحدث الورقة عن أهم النتائج التي توصل إليها الباحثان من خلال بحثهما والاقتراحات والتوصيات ثم الخاتمة، وفي الأخير قائمة المصادر والمراجع التي استعملها الباحثان في كتابة هذه الورقة.

المقدمة:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خير الأنبياء والمرسلين، وعلى آل بيته، وصحابته أجمعين. أما بعد:

فتعد التقنيات الجديدة من التطبيقات التي تسمح بإنشاء موارد تعليمية تساعد على تعليم التلاميذ، وتهدف هذه الورقة إلى تقديم هذه التقنيات الجديدة المطبقة في تعليم وتعلم مهارات القراءة لتلاميذ المدارس الابتدائية.

مدلول تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT):

يمكن تعريف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بأنها جميع التقينيات التي تستخدم في الاتصالات، ووسائط البحث، وأنظمة إدارة المباني الذكية، وأنظمة المعالجة والارسال السمعية والبصرية وغيرها، كما استخدمت مؤخرا للتعبير السمعية والبصرية وغيرها، كما استخدمت مؤخر للتعبير عن توظيف خطوط الاتصال لنقل أنواع وصيغ متنوعة من البيانات، حيث يتم دمج الشبكات السمعية والبصرية وشبكات الحاسوب من خلال نظم مشترك الكابلاة، مثل توفير خدمات الإنترنت، والهاتف

والتلفاز المنازل والشركات من خلال كابل بصري واحد، يساهم في تقليل التكاليف بشكل كبير. [فريق 2025، ص: 16]

يمكن اعتبار مصطلح تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) الذي ظهر في الثمانينيات، وازدادت شعبيته في عام (1999 م)، بأنه المترادف الأوسع لتكنولولجيا المعلومات (information technology)، الأول يتضمن التركز على الاتصالات الموحدة وتكامل الاتصالات، بهدف تخزين ونقل المعلومات.

أنواع أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في الفصل الدراسي:

تتعدد الوسائل والتقنيات التي يستخدمها مقدموا الخدمات التعليمية للتلاميذ بشكل كبير، ومع التطورات التكنولوجية المستمرة تظهر العديد من الأدوات التي تجعل العملية التعليمية أسهل، ومنها مايلي:

- تقنيات الواقع الافتراضي
- تقنيات الواقع المعزز.
- المدونة الصفية (Class Blogs)
- الهواتف الذكية (Smart Phones)
- السبورة الذكية (Smart Board)
- أجهزة الإسقاط الرقمية.

دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم:

يختلف الجيل الحالي عن الأجيال السابقة في أنهم ولد وافي بيئة مختلفة رقميا تستخدم التكنولوجيا في كل متاحي الحياة. لذلك، كان لا بد من مواكبة هذا التطور التكنولوجي وتطوير المنظومة التعليمية ودمج التكنولوجيا في مناهج المدارس. حيث أن التعليم هو الركيزة الأساسية لبناء المجتمع وإنشاء جيل ذو مهارات عالية. [آل سيد 2022م، ص: 8].

مفهوم دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم وتعلم مهارة القراءة:

يشير مصطلح دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم وتعلم مهارات القراءة إلى استخدام الوسائل التعليمية المطورة في النظام التعليمي. وهو عبارة عن عملية دمج بين التعليم الإلكتورني والتعليم التقليدي في الفصل الدراسي من خلال الاعتماد على التقنيات التكولوجية الحديثة مثل شبكة الإنترنت

وأجهزة الكمبيوتر ووسائل التواصـل الاجتماعيـة. بالإضـافة إلى التفاعل بين التلاميذ والمعلمين من خلال هذه الوسائل. [آل سيد 2022م، ص: 11].

كيفية دمج أدوات تكنولوجيـا المعلومـات والاتصـالات في تعليم وتعلم مهارات القراءة.

لـدمج أدوات تكنولوجيـا المعلومـات والاتصـالات في تـدريس مهارات القراءة، يمكن للمعلمين استخدام مجموعة متنوعة من الأدوات والمـوارد الرقميـة لتعزيـز تجربـة التعلم وجعلهـا أكـثر جاذبية وتفاعلية للتلاميذ. تشمل هذه الأدوات:

1. استخدام الكتب الإلكترونية والتطبيقات التفاعلية.

الكتب الإلكترونية التفاعلية:

تتوفر الكتب الإلكترونية التفاعلية بمـيزات مثـل النصـوص المتحركة، والصور التفاعلية، والرسـوم البيانيـة، ومقـاطع الفيديو، مما يجعل القراءة أكثر جاذبية وشمولية.

تطبيقات القراءة التفاعلية:

توفر العديد من التطبيقات التفاعلية ميزات مثـل القـراءة بصـوت عـال، والترجمـة الفوريـة، والقـدرة على تـدوين الملاحظات، مما يساعد التلاميذ على فهم النصوص بشكل أفضل.

2. **استخدام أدوات تحسين القراءة:**

برامج تحويل النص إلى كلام (TTS):

تساعد هذه البرامج التلاميذ على الاسـتماع إلى النصـوص المقروءة، مما يساعدهم على تحسين مهـاراتهم الصـوتية والفهم.

برامج تحسين التركيز:

توفر بعض البرامج أدوات لمسـاعة التلاميـذ على التركـيز على النص، مثل تظليل الأسطر أو الكلمات أثناء القراءة.

3. **استخدام أدوات التعاون والتواصل:**

المنتديات والمناقشات عبر الإنترنت:

يمكن للتلاميذ استخدام المنتديات عبر الإنـترنت لمناقشـة النصوص التي يقرؤونها وتبادل الأفكار مع زملائهم.

مجموعات التعاوون الرقمية:

يمكن للتلاميذ استخدام مجموعات التعاون الرقمية للعمل معًا على مشاريع القراءة.

4. **استخدام الوسائط المتعددة:**

مقاطع الفيديو:

يمكن للمعلمين استخدام مقاطع الفيديو لشرح المفاهيم الصعبة أو تقديم أمثلة توضيحية للنصوص المقروءة.

الصور والرسوم البيانية:

يمكن للصور والرسوم البيانية أن تساعد التلاميذ على تصوير المعلومات وتسهيل فهمها.

تسجيلات صوتية:

يمكن للتلاميذ الاستماع إلى تسجيلات صوتية لنصوص أو قصص لتعزيز فهمهم.

5. **استخدام مصادر التعليم عبر الإنترنت:**

المكتبات الرقمية:

توفر المكتبات الرقمية مجموعة واسعة من الكتب والمقالات والموارد الأخرى التي يمكن للتلاميذ الوصول إليها. [مروان 2021م، ص: 37].

أهمية أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في تعليم وتعلم مهارة القراءة في بعض المدارس الابتدائية في العاصمة الاتحادية:

1- **تطوير مهارات القراءة في المدارس الابتدائية في العاصمة الاتحادية:**

تساهم التكنولوجيا في تطوير مهارات القراءة لدى الطلاب وبلغات عدة، إذ يمكن استخدام الألعاب الإكترونية المخصصة لتعليم التهجة من خلال الألعاب المسلية، كما يمكن لألعاب الفيديو تعليم المتلقي كيفية نطق المصطلحات.

2- **جعل التعلم أكثر متعة لدى تلاميذ تلك المدارس:**

استخدام التكنولوجيا في التعليم جعل منه أكثر متعة بالنسبة للتلاميذ- مما يزيد من دافعيتهم نحو التعلم.

3- **جعل عملية التعليم أسهل لدى تلاميذ تلك المدارس:**

استخدام التقنيات الجديدة مثل تقنيات الفيـديو وغيرهـا في عملية التعلم تساهم في تبسيط المعلومات للمتعلمين، وفي جعل التعليم أسهل على المعلم من خلال توفير وقته، ومساعدته في زيادة إنتاجيتـه، ومنهـه مـدة زمنيـة أطـول للتركـيز على المتعلم. وهـذا جعـل عمليـة التعليم للمتعلم والمعلم أكثر مرونة.

4- **المساعدة على تطور المفاهيم لدى التلاميذ:**

تساعد التكنولوجيا المتعلم على تطور المفاهيم المجـردة، أو المفاهيم التي يصعب فهمها بطريقة أيسر.

5- **إشراك الطلاب وإيجاد متعلمين نشطين:**

إن التكنولوجيا تجعل التعلم أكثر متعة، وبالتالي تساهم في رفع التعلم الموجه ذاتيا لدى التلاميذ، مما يساعد على جعــل المتعلمين أكثر تفاعلا مع العلوم المتقدمة لهم. [أبـو عمـيرة 2024م، ص: 26].

أظهـر العديـد من الدراسـات والتقـارير الـتي صـدرت في السنوات الأخيرة الماضية مدى أهمية تكنولوجيـا المعلومـات والاتصالات في مجـال التعليم، حيث اعتبرتهـا اليُونَسْـكو أداة أساسية لنشـر المعـارف في المجتمعـات، كمـا تسـاعد على تحسين جودة التعليم، إذ تستخدم المدارس وسائل الاتصــال لإيصال المعلومات ونشرها، وتحقيـق مبـدأ التعليم التفـاعلي من خلال استبدال ألواح الطباشير بالألواح الذكية، أو استخدام هواتف ذكية في التعليم، وقد تطورت وسائل الاتصال على مر السـنين. واليـوم نشـهد تـوفر وسـائل اتصـال حديثـة تسـهل العملية التعليمية عبر الانترنت مثل الهواتف الذكية تمكنك من الاتصــال الصــوتي والمــرئي في تعلم القــراءة. واســتخدام تطبيقات المراسلة بالبريـد الإلكـتروني، وواتْسَـاب، وتِلِغـرم، وفسْبُوكْ مَاسِنجر، تسمح بالدرشة النصية، ومشاركة المفات والصور والفِيدِيوهَات، كما تساعد تطبيقات المكلمات الصوتية والمرئية في إجراء العملية التعليمية عبر الإنترنت. [مــروان، 2021م، ص:4].

مفهوم تكنولوجيا التعليم:

يمثـل مفهـوم تكنولوجيـا التعليم تكـاملا مبتكـرًا لاسـتخدام الآدوات الرقميــة والمــوارد التكنولوجيــة في ســياق العمليــة التعليمية والتدريس. حيث أنها عبارة عن مجموعة من الجوانب المنظمة والمطورة التي تستهدف تحسين عملية التعلم وتعزيز فهم التلاميذ، وذلك من خلال الوسائل الرقمية والتفاعلية الــتي تستخدم لتحقيق الأهداف التعليمية.

وتشمل تكنولوجيا التعليم اسـتخدام مجموعـة واسـعة من الأدوات بدءً من البرمجيات التعليمية التي تقدم تجارب تفاعلية خلال عملية التدريس إلى نظم المحاكات التى توفر سيناريوهات واقعية تساعد على الفهم المتعمق للمواد التعليمية وغيرها من الوسائل والطرق الفعالة. [محمود 2024م، ص: 32].

التحديات التي تواجه تعليم وتعلم القـراءة سـواء في المـدارس الابتدائيــة الحكوميــة وغــير الحكوميــة في العاصمة الاتحادية وخاصة في كَاغِنِي وَكُبُوَا:

تعتبر صعوبات القراءة فى التعليم الإبتدائي من التحــديات التي تواجه العديد من التلاميذ حيث تلعب القراءة دورا أساسـيا في اكتساب المعرفة وتطوير المهارات الأكاديمية.

أبرز أنواع صعوبات القرءاة لدى التلاميذ:

يمكن التعرف على صعوبات القراءة في التعليم الابتـدائي إلى عدة أنواع كما يلى:-

1- عسر القراءة (dyslexia)

يعتبر عسر القراءة من أكثر أنواع صعوبات القراءة شيوعا أو يظهر الأطفال الذين يعانون من عسر القراءة صعوبة في:-

- تمييز الأصوات في الكلمات (التحليل الصوتي)
- ربــط الأصــوات بــالأحرف، مثــل: **فَتَحَ** ثم يقرؤهــا **فَـــتَـــأَ**.
- قراءة الكلمات بسرعة.

2- عسر القراءة المفهومي (Reading Comprehension Difficulties) في هـذه الحالـة يمكن للأطفـال قـراءة الكلمـات بشكل صحيح، لكن يواجهـون صـعوبة في فهم المعـاني

والمحتوى، قد تلعب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ا CT) دورًا بارزًا في حل هذه المشاكل الآتية:

- عدم القدرة على استنتاج الأفكار الرئيسة.
- صعوبة في الربط بين الأفكار المختلفة.
- مواجهة مشاكل في استيعاب التفاصيل.

3- عسر الطلاقة (Fluency Difficulties)

حيث تشير صعوبة الطلاقة إلى عدم قدرة التلاميذ على قراءة النصوص بسرعة وسلامة، وقد يشعرون بالتوتر عند القـراءة بصوت عال، مما يؤدي إلى:

- توقعات متكررة.
- نطق الكلمات بشكل غير صحيح.
- انعدام التناسق بين القراءة والفهم.

4- صعوبات الفهم السياقي (Contextual Understanding Diffic ulties)

حيث تتعلق هـذه الصـعوبات بعـدم قـدرة التلاميـذ على فهم المعاني السياقية للكلمات والعبارات.

لذلك قد يجد الأطفال صعوبة في:

- تفسير العبارات الملتوية أو المجازية
- فهم العلاقات بين الجمل
- الاستفادة في السياق لفهم النص بشـكل شـامل. وتـؤدي هـذه الصـعوبة إلى ضـعف في التحليـل النقـدى للنصـوص وعدم القدرة على توصيل الأفكار بشكل فعال.

مجــالات تعلم القــراءة في المرحلــة الابتدائيــة في العاصمة الاتحادية:

سعت الورقة إلى تحقيق هدف مركزي وهو تصنيف معاصر لمجالات مهارة القراءة في اللغة العربية للمرحلة الابتدائية حيث يركز بناء المفتوح على تحديد مهارات القراءة التي يفترض في تلاميذ المرحلة الابتدائية إجادتها والتمكن فيها بحسـب المعـايير العالمية، أي أنه لا يتعامل مع الواقع الفعلي للتلاميذ في مهارات القراءة. وقد صمم بناء مهارات وتصنيف مجالاتها وفقا للقسمين اللذين تتكون منهما المرحلة الابتدائية وهمـا: للصـفوف الأوليـة (الصفوف من 1-3)، والصفوف العليا (الصفوف من 4-6)، وذلك

من أجل بناء تصور كلي للمهارات وتحاشي تجزئة المهارات بين صفوف متعددة، ومن ثم فإن البناء المهاري يتكون من جزئين: الأول خاص بمهارات القراءة التى يفترض تلاميـذ نهايـة الصـف الثالث الابتدائي اجادتها، والثاني خاص بمهـارات القـراءة الـتي يفترض في تلاميذ نهاية الصف السادس الابتدائي إجادتها وخلعت الصورة البناء مهارات القراءة وتصـنيف مجالاتهـا في المرحلـة الابتدائية بجزءيه إلى الشكل التالي:

الجزء الأول: مهـارات القـراءة وتصـنيف مجالاتهـا في نهايـة الصفوف الأولية (نهاية الصف الثـالث) ويشـمل ثلاثـة مجـالات، وهذا يجعل تكنولوجيا المعلومات والاتصـالات (ICT) تكـون على شـكل نقطـة انطلاق في هـذه الصـفوف الدراسـية المـذكورة، وهي:-

1- تحليل الكلمة، والطلاقة، والنمو المنظم للمفردات،
2- فهم المقروء واستيعابه،
3- الاستجابة للنصوص الأدبية وتحليلها.

الجزء الثاني: مهارات القراءة وتصنيف مجالاتها فى الصفوف العليا (نهاية الصف السادس)، ويشمل أربعة مجالات هي:

1- تحليل الكلمة، والطلاقة، والنمو المنظم للمفردات
2- فهم النصـوص المقـروءة وتحليلهـا ويـندرج تحتـه ثلاثـة مستويات فرعيـة هي: أولا: الفهم الحـرفي/ الظـاهري ثانيا: الفهم الاستنتاجي التفسيري. ثالثا: الفهم النقـدي/ التطبيقي.
3- استجابة النصوص الأدبية وتحليلها ونقدها، ويندرج تحتـه مستويان فرعيان هما: أولا: تحليل النص الأدبي ثانيا: نقد النص الأدبي [العقيلي ، ص: 178].

جدول مواصفات المدارس:

المدارس	جنس التلاميذ	عدد التلاميذ
مدرسة الفجر الابتدائية كَاغِنِي	بنين وبنات	50
مدرسة الأنصار الابتدائية	بنين وبنات	23

كَاغِنِي		
المدرسة الابتدائية كَاغِنِي	بنين وبنات	204
المدرسة الابتدائية بَزَنْغُو	بنين وبنات	131
مدرسة نور الهدى كُبُو	بنين وبنات	47

فـرص وتحـديات دمج تكنولوجيـا التعليم في تـدريس مهارات القراءة:

هناك العديد من المشكلات والتحديات التي تواجـه عمليـة الاستفادة من تكنولوجيا التعليم بالصورة الكاملة، كما يوفر دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فرصًا هائلة لتحسـين العمليـة والتعليمية. ولكنه يواجه أيضًا بعض التحديات:

الفرص:

1. **زيادة التفاعل والمشاركة:**
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات توفر أدوات تفاعلية مثل الألعاب التعليمية، ومقـاطع الفيـديو، والمنصـات التعليميـة التي تشجع على المشاركة الفعالة من قبل الطلاب.
2. **تنمية المهارات الرقمية:**
دمج التكنولوجيـا في التعليم يسـاهم في تطـوير مهـارات الطلاب في استخدام التكنولوجيـا. وهي مهـارات أساسـية في العصر الرقمي.
3. **تحسين التواصل والتعاون:**
تـتيح التكنولوجيـا للتلاميـذ والمعلمين التواصـل والتعـاون بسهولة، سواء داخل الفصل الدراسي وعبر الإنترنت.
4. **تحسين عملية التقييم:**
توفر التكنولوجيا أدوات تقييم متطـورة تسـاعد في تقـييم أداء التلاميذ بشكل أكثر دقّـة وفعاليـة. [فهـد 2024م، 2: 21].

التحديات:

- **الحاجة إلى بنية تحتية تكنولوجية قوية:**
يتطلب دمج التكنولوجيا في التعليم توفير أجهزة كمـبيوتر، واتصالات إنترنت سريعة وبرامج تعليمية مناسبة.
- **تدريب المعلمين:**

يجب تدريب المعلمين على كيفية استخدام التكنولوجيا في التدريس، وكيفية تصميم الدروس التفاعلية، وتقديم الدعم الفني للتلاميذ.

- **ضمان تكافؤ الفرص:**
يجب التأكد من أن جميع التلاميذ لديهم فرص متساوية للوصول إلى التكنولوجيا واستخدامها في التعلم.
- **توفير الدعم الفني:**
يجب توفير الدعم الفني اللازم للتلاميذ والمعلمين لحلّ المشكلات التقنية التي قد تواجههم. [فهد 2024م، ص: 23].

الاقتراحات والتوصيات ونتائج البحث:

- عقد دراسة وبحث على دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في تعليم مهارة القراءة.
- إعداد كثير من الندوات العلمية والورشات التعليمية حفاظا لهذه الخطوات المتقدمة لشبكة المعلومات الدولية على شكل نمو مهارات القراءة.
- إبراز أماكن الكتابة التخصصية للجودة والإتقان في هذا المجال.
- معرفة كتاب العرب والعجم بما يتعلق بأهمية استعمال أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في تعليم وتعلم مهارة القراءة السمعية والبصرية وذلك باستخدام الحواس الخمسة.
- توسيع العلاقة بين الكتاب والمتخصصين في استخدام مهارة القراءة وتطبيقها في مجال التدريس والأعمال اليومية والإدارية بشكل واسع.
- عقد اللقاء بين رجال هذا الفن وفتح باب لزيارة المتخصصين بعضهم بعضا ليعطى لهذا الموضوع رونق وجمال.
- يستحسن ترغيب أصحاب هذا الفن في زيادة البحث عن هذا الموضوع.

- يستفاد من هذا البحث أنه مهم جدًّا في رفع عجلة الثقافة العربية والدارسات اللغوية في أبوجا ونيجيريا بصفة خاصة وفي العالم بصفة عامة.
- وبما أن اللغة العربية إحدى اللغات العالميـة؛ فـالبحث عن هذا الموضوع يزيد لها تبحرا واتساعا وارتفاعا بوجود هـذه الكتابات على مهارة القراءة في تعليم وتعلم اللغة العربية واستخدام تكنولوجيا المعلومات ICT)).
- وأن الأمة النيجيرية تحتاج مثل هذه الدراسـات لينتفـع بهـا الجيل بعد الجيل. أو نقول بعبارة أخرى ليستفيد بها الشعب حينا وحينا آخر.

الخاتمة:

ترجع معلومات هذه الورقة إلى مهارة القراءة والقضايا المتعلقة بالتعرف على دمج تكنولوجيا المعلومـات والاتصـالات (ICT) في تعليم اللغة العربية بشـكل بسـيط. والورقـة تعـرفت على دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم وكيفية دمج أدوات تكنولوجيــا المعلومــات والاتصــالات في تعليم وتعلم مهــارات القراءة. والورقة تحدثت عن فرص ومجالات تعلم القــراءة في المـدارس الابتدائيـة والتحـديات الـتي تواجـه تعلم القـراءة في المدارس الابتدائية في أبوجا ومـا جاورهـا. وقـد ختمت الورقـة بـأهم التوصـيات والاقتراحـات وأهم نتـائج البحث يسـتفيد بهـا الكتّاب والباحثون في بحثهم. ومن ثم، أورد الباحثان أهم قائمة المصادر والمراجع الـتي اعتمـدت عليهـا في كتابـة هـذا البحث بشكل بسيط. وبالله التوفيق!

المصادر والمراجع

ابن منظور. (620م). *لسان العرب* (ج. 104). القاهرة، مصر: المكتبة التوفيقية.

أبـو مغيلي، س. (1997م). *الأسـاليب الحديثـة لتـدريس اللغـة العربية* (ط. 1). عمّان، الأردن: مجدلاوي للنشر والتوزيع.

المعتوق، أ. م. (1996م). *الحصيلة اللغوية: أهمية مصــادرها – وسائل تنميتها* (ط. 1). الكويت: عالم المعرفة.

شحاتة، ح.، والنجار، ز. (2003م). *معجم المصطلحات التربوية والنفسية* (ط. 3). القاهرة، مصر: الدار المصرية اللبنانية.
شحاتة، ح. (1989م). *قراءة الأطفال* (ط. 1). القاهرة، مصر: الدار المصرية اللبنانية.
رمضان، م. م. (2011م). *برنامج تنمية مهارات القراءة في الصفوف الدراسية* (ط. 1). جمهورية مصر العربية: الأكاديمية المهنية للمعلمين.
رأفت، خ. س. (2003م). *صعوبات القراءة: مفهومها وأنماطها*. القاهرة، مصر: جامعة القاهرة.
أبو معال، ع. ف. (2005م). *آداب الأطفال وأساليب تربيتهم وتعليمهم وتثقيفهم* (ط. 1). عمّان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
بن سالم، ع. م. (2005م). بناء معاصر لمهارات القراءة وتصنيف مجالاتها في المرحلة الابتدائية. *منشور غير دوري، 49*.
مروان، م. (2021م). *وسائل الاتصال في مجال التعلم* [كتاب إلكتروني].
زياد، م. (1986م). *وسائل تكنولوجيا التعلم: مبادؤها وتطبيقاتها في التعليم والتدريس*. عمّان، الأردن: دار اليانوري.
عبد السميع، م. (1999م). *تكنولوجيا التعلم: دراسات عربية*. القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.
فريق عناد. (2025م). *أساسيات التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد*. عمّان، الأردن: دار المسيرة.
أبو عميرة، ف. (2024م). *تكنولوجيا التعليم*. عمّان، الأردن: دار المسيرة.
الفقي، م. ع. (2024م). *دمج التكنولوجيا الرقمية في تعلم اللغة عن بعد لتعزيز المهارات اللغوية*. جامعة طنطا، مصر.