LES DÉFIS DE L'UTILISATION DES OUTILS NUMÉRIQUES DANS L'ENSEIGNEMENT ET L'APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS DANS QUELQUES ÉCOLES SECONDAIRES NIGERIANES

Par

Joyce Adaku Iroegbu (Ph.D.)
Department of French, School of Languages, FCT, College of Education, Zuba, Abuja
Email: joyceiroegbu@gmail.com

Résumé
Cet article s'intéresse aux défis de l'utilisation des outils numériques dans l'enseignement et l'apprentissage de la langue française dans quelques écoles secondaires nigérianes. Dans le processus éducatif moderne, la technologie a profité à la fois des enseignants et des élèves. Ce fait est louable car le changement est constant dans la vie des êtres humaines. C'est sur cette prémisse que cet article met en avant les défis qui entravent les opportunités offertes par la technologie en ce qui concerne les études de la langue française qui comprennent: indisponibilité des outils numériques, manque d'électricité, une formation inadéquate des enseignants et des élèves, manque de connexion à l'internet, attitude des élèves envers des outils numériques et un coût élevé des outils numériques pour en mentionner quelques-uns. Cet article souligne l'importance des outils numériques pour l'enseignement et l'apprentissage efficace de la langue française dans les écoles secondaires nigérianes. **Mots-clés :** Outils numériques, Langue française, l'enseignement et l'apprentissage, secondaires et formation

Abstract
This article is interested in the challenges of the use of digital tools in the teaching and learning of French language in Nigerian tertiary institutions. In modern educational process, technolog y has availed both the teachers and students seamless experiences. It is on this premise that this article brings to the fore the encumbrances that hinder the opportunities offered by technology as pertains to French language studies which include: Lack of availability of digital tools, inad equate training of both teachers and students, epileptic power supply, lack of interest on the pa rt of students to mention but a few. This article underscores the importance of digital tools for e ffective teaching and learning of French in Nigerian tertiary institutions.
Keywords: Digital tools, French language, teaching, learning, tertiary and training

Introduction

Ayant entouré par des pays francophones, notamment ; Tchad, Cameroun, Niger et la République du Bénin, il devient impératif pour les citoyens nigérians d'entrer dans une relation d'avantages mutuels avec ces nations au moins dans une certaine mesure, les nigérians peuvent communiquer avec ces pays dans leur propre langue officielle, qui est le français. En tant que langue international, la langue française favorise en effet la communication globale dans toutes les niveaux soient dans la commerce, la diplomatie, l'éducation ou la vie social. Ainsi, si la langue Française est bien positionnée, cela peut certainement porter le Nigeria à une hauteur économique enviable. Voilà pourquoi la langue française s'est élevée au deuxième langue officielle parlée au Nigéria après la déclaration de faux président General Sani Abacha en le quatorze Décembre 1996. Cependant, l'enseignement et l'apprentissage de la langue Française n'a pas connu un changement remarquable ou développement dans les écoles tertiaires

nigérians malgré l'évolution rapide des technologique de l'information et de la communication qui facilitent presque toutes des activités humaines. Le rôle ou la transformation qu'apporte des outils numériques dans le monde ne peut être sous-estimé. Il est à noter que tant des écoles nigérianes n'emploient pas des outils numériques dans l'enseignement et l'apprentissage de la langue française. De nos jours, aucune institution scolaire peut s'avancer si elle se distance des outils numériques.

S'appuyant sur des outils numériques, des professeurs et des étudiants peuvent accomplir maint des tâches diverses facilement. Dans cette optique, cet article a pu découvrir qu'il y a quelques défis qui ralentissent l'utilisation des outils numériques notamment : indisponibilité des outils numériques, manque d'électricité, une formation inadéquate des enseignants et des élèves, manque de connexion à l'internet, attitude des élèves envers des outils numériques et un coût élevé des outils numériques entre autres. Toujours du même pensée, Adegbite (2024), est d'avis que le manque de ressources pédagogiques adaptées, l'absence d'innovation dans les méthodes d'enseignement, et surtout le peu de liens entre la langue et les réalités professionnelles constituent des freins majeurs. Les postulats d'Adegbite affirment qu'il existe beaucoup de défis qu'entravent l'enseignement et l'apprentissage du Français au Nigéria, ce qui fait que l'enseignement n'apporte pas des résultats adéquats et traçable sur la performance des élèves. A ce niveau, les professeurs ainsi que les étudiants doivent incluent l'utilisation des outils numériques comme méthode pédagogique. De plus, pour que ce but soit atteint, les défis qui sont déjà énumérés en haut doivent être surmontés.

Définition des termes

Outil numérique

Dès la création, l'homme a toujours inventé des technologies en vue d'améliorer les conditions de son existence. Un outil numérique est plus qu'une simple technologie car il est capable d'ouvrir plusieurs portes d'innovations et de l'efficacités. Un outil numérique est un outil qui fonctionne en mettant à profit les données informatiques. Ainsi, ces outils digitaux peuvent être des appareils notamment les smartphones, les tablettes ou encore les ordinateurs portables. Dans une étude menée par Mbouilou (2019), l'intégration efficace des outils numériques dans l'éducation est perçue par François Mangenot (2000), comme étant la mise avec efficacité des outils numériques, au service de l'apprentissage. Les outils numériques visent à aider les enseignants soit à faire mieux ce qu'ils font déjà, soit à faire des choses différentes ou nouvelles. L'emploie des outils numériques rend l'apprentissage très intéressant et efficace. Depover, et Strebelle, 1996 ; IsaBelle, et al, 2002 cité dans (Mbouilou, 2019 : p.37) soulignent que « l'intégrations des outils numériques dans des pratiques de classe, se traduit par un usage habituel et suffisamment régulier de ces outils, pour conduire à une modification bénéfique des pratiques scolaires conduisant à une amélioration des apprentissages des élèves ». L'intégration des outils numériques dans les institutions tertiaires offrent tant avantages car ils rendent l'apprentissage plus intéressant et aussi accessible en brisant beaucoup de barrières qui freinent l'apprentissage.

Les défis de l'usage des outils numériques

Manque d'électricité

D'abord, l'histoire de l'électricité remonte bien avant le début de son exploitation par l'homme. L'électricité existe depuis des âges. C'est-à-dire au début de l'univers. Il important de noter que l'électricité est présente sous des formes différentes avant que l'homme a pris conscience de son existence par d'autres phénomènes bien plus spectaculaires notamment avec la foudre. C'est grâce à l'électricité que nous pouvons se servir des outils numériques dans le monde actuellement. Bernard (2017), atteste aussi que l'électricité a permis la mise au point de

nombreux appareils aujourd'hui tels que : l'ordinateur, la télévision, le téléphone portable parmi des autres. A titre d'exemple, le téléphone portable nous accompagne presque partout jusqu'au point qu'on ne se sent pas à l'aise si l'en oublie à la maison ou l'en perdu.

Manque de ressource financière

Ayant énuméré le rôle que joue des outils numériques dans le processus de l'enseignement et l'apprentissage dans les écoles, manque d'argent est toujours reste l'un des défis chez les enseignants et les apprenants. C'est pour cela que, dans les écoles secondaires, on trouve qu'un grand nombre d'étudiants et d'enseignants surtout dans les zones rurales ne peuvent pas acquérir certains outils numériques notamment ; le smart phone ou l'ordinateur à cause du coût élevé et leur statut financier. La disponibilité de l'argent reste un moteur pour acheter des outils numériques, alors, ce défi sans doute freine l'emploie des outils numériques dans la classe. Néanmoins, il est vital de noter que les outils numériques servent à modifier les tâches utilisées par l'élève. A titre d'exemple, passer de la rédaction d'un texte avec un stylo et un cahier, à la rédaction sur un ordinateur via un logiciel de traitement de texte. De plus, André (2021), renforce cette idée en disant que :

> La tâche proposée aux élèves est modifiée par l'outil numériques, car non seulement le support change, mais le mode opératoire de la tâche est profondément modifié : par exemple « écrire un texte » avec un ordinateur correspond non seulement à un changement de support, au passage du stylo au clavier, de la feuille de papier à l'écran, mais aussi à la présence de fonctions dans les logiciels de traitement de texte qui sont absentes du papier … (p.5).

Ces innovations, c'est-dire, des outils numériques apportent des transformations au système éducatif.

Manque de connexion à l'internet

L'accès à l'internet ne peut pas être sous-estimée si l'on vise l'intégration des outils numériques dans les institutions scolaires nigérianes. Mais, la réalité reste que l'accès à l'internet est limité ou n'existe pas dans la plupart des cas. Maïdakouale et Fagadé (2022) révèlent qu'au République du Niger, la majorité des établissements publics et privés ne possède pas de technologies numériques minimales pour un apprentissage numérique dans presque tous les niveaux d'études. Cette affirmation reste également la réalité au Nigéria ce qui empêche l'utilisation des outils numériques dans les écoles secondaires. Otakhor (2014) cited dans Nwalado, Uzomah, Adekunle et Fasasi (2023) croient que l'adoption des outils numériques exigent ou requièrent une bonne connexion à l'électricité, un environnement qui encourage des télécommunications ainsi que des ressources financières.

Formation inadéquates des enseignants et des élèves

L'évolution qu'apporte la technologie a priorité la formation des enseignants dans les institutions scolaires nigérian. Etant donné que les enseignants sont au centre de l'éducation, il est nécessaire de les former et de les reformer pour être capable d'atteindre les objectifs d'apprentissage voie l'utilisation des outils numériques. L'apparition des outils numériques ont bouleversé notre façon de vivre. C'est pour cela que la manière de penser, de lire, d'écrire aussi que d'enseigner des professeurs doivent changer car le besoin de l'intégration des outils numériques aux écoles secondaires devient de plus en plus indispensable. Il est essentiel d'instaurer des règlementations et des politiques qui garantissent la place de la technologie dans la formation des enseignants, initiale ou continue (April & D'addio, 2023). Les deux auteurs ajoutent que les enseignants doivent maîtriser des compétences technologiques de base ou des numériques avant de pouvoir les intégrer à leurs pratiques ou dans leur cours. Cet avis est

encore renforcé par Caena et Redecker (2019) qui pensent que la formation périodique des professeurs, la culture du peuple aussi que l'accès à la technologie devraient encourager l'enseignant d'intégrer des outils numériques dans l'enseignement. (Mol, 2018) postule également que l'intégration des nouvelles technologies dans l'enseignement doit bien sûr aller de pair avec une formation des professeurs à ces outils numériques. En effet, la plupart des professeurs sans de formation adéquat de l'usage des appareils n'en font ainsi aucun usage.

De plus, la formation des élèves est aussi fondamentale dont le but de faciliter l'apprentissage ou bien l'interaction entre des enseignants et des élèves. Malheureusement, il n'y a pas de formation suffisant aux élèves cas la majorité de ces derniers n'ont pas accès aux outils numériques surtout ceux des familles moins privilégiées. Encore, April et D'addio (2023) croient que des outils numériques ne favorisent pas seulement les enseignants mais aussi les élèves en les aidant à combler le fossé technologique et en veillant à ce que chacun bénéficie des mêmes possibilités en matière d'éducation.

Indisponibilité/ Un coût élevé des outils numériques

Dans le monde entier, l'usage des outils numériques est devenu un pratique universel. Dans la même manière, la crise économie peut être a contribué à un coût élevé des outils numériques. Malgré le fait qu'ils sont primordiale dans le processus de l'enseignement et l'apprentissage, certain nombre des étudiants n'ont pas les moyens financiers de les acheter car ils sont très coûteux. Bazira, Kamikaze, et Barasukana (2023) dans leur article « Intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'apprentissage : expérience des étudiants et étudiantes en médicine au Burundi » avouent que l'insuffisance et le manque de maintenance de l'équipement technique ainsi que les coûts des outils hors de portée par rapport à la capacité financière étudiante étaient plutôt des freins à la dynamique. On ne peut pas nier le fait qu'il existera des enfants issus de milieux précarisés dans les niveaux scolaires. Pour que l'utilisation des outils numériques favorisent les enseignants et les élèves aux écoles secondaires nigérianes, ces outils devraient aussi être abordables aux élèves.

Attitude des élèves envers des outils numériques

Les élèves sont également des acteurs du processus éducatif, voilà pourquoi le professeur ou l'enseignant ne peut jamais réussir à ses objectifs d'employer des outils numériques en classe si ces derniers se sont laissés derrière. Dans cette optique, l'attitudes des élèves à propos l'utilisation des numériques est le contraire de ce qu'exige du système. Dans un travail mené par Dixit (2023), il a observé que les élèves de nos jours s'occupent plus des activités des réseaux sociaux que des outils numériques. Dixit se pleure de cette attitude qui entrave l'avancement du système éducatif.

Conclusion

Un des arguments les plus entendus à propos des outils numériques est qu'ils favorisent tous les domaines de la vie de l'homme y compris l'enseignement et l'apprentissage. Autrement dire, les impacts notables des outils numériques sont nombreux. En cette ère de la technologie, les outils numériques ont comblé un fossé très large qui existait dans le passé notamment dans le système éducatif. Néanmoins, il est également essentiel qu'on résoudre les défis de l'usage des outils numériques dans les écoles secondaires afin que l'intégration des numériques apporte ou facilite le processus du système éducatif. Les défis notamment : indisponibilité des outils numériques, manque d'électricité, une formation inadéquate des enseignants et des élèves, manque de connexion à l'internet, attitude des élèves envers des outils numériques et un coût élevé des outils numériques entre autres.

Recommendations

Basé sur cette étude, les recommandations suivantes sont formulées :

- Que le Gouvernement devrait subventionner les outils numériques afin d'encourager et d'aider des parents considérant la crise économique que nous vivons aujourd'hui.
- Il faut que les Organisations Non-Gouvernementales collaborent avec les écoles secondaires pour la fourniture d'électricité et d'internet dans les écoles secondaires pour permettre l'utilisation d'outils numériques.
- Qu'il est nécessaire de sensibiliser les élèves à l'importance des outils numériques dans le system éducatif.
- Il est nécessaire que les individus contribuent à la fourniture d'outils numériques dans les écoles secondaires.
- Il faut que le Gouvernement s'implique dans la formation des enseignants à l'utilisation des outils numériques.

Références

Adegbite, S. A. (2024). Réinventer l'enseignement du Français au Nigeria : De matière académique au levier de réussite économique a l'er numérique. *Cascades. Journal of D epartment of French and International Studies 2*(2), 55-63. www.cascadesjorunal.com

André, T. (2021). Pourquoi les enseignants n'utilisent pas outils numériques en classe ?. Psychologie & Education, 578, 23-36. https://univ-montpellier3-paul-valery.hal-04180248/document

April, D. & D'addio, A.C. (2023). Soutenir l'intégration de la technologie pour les enseignants [Web log post]. Téléchargé de https://www.globalpartnership.org/fr/blog/soutenir-lintegration-de-la-technologie-pour-les-enseignants

Bazira, L., Kamikaze, Y., & Barasukana, P. (2023). Intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'apprentissage : expérience des étudiants et étudiantes en médicine au Burundi. *Revue International des Technologies en Pédagogique Universitaire, 20*(1), 70-90. https://dio.org/10.18162/ritpu-2023-v20n1-05

Bernard G. (2017). La dépendance à l'électricité : quels impacts sur nos modes de vie ? Architecture, aménagement de l'espace. Téléchargé de https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-0658081

Caena, F., & Redecker, C. (2019). Aligning teacher competence framework to 21st century chall enges: The case of the European digital competence framework for educators (Digcomp ede). *European Journal of Education, 54*(3), 356-369. Téléchargé le 06/01/2025 https://www.doi.org/10.1111/ejed.12345

Denis, L. (2025, Février 17). Pourquoi et comment intégrer le numérique dans ces pratiques pédagogiques ? [Web log post]. Téléchargé de https://prof.cfwb.be/article/pourquoi-et-comment-integrer-le-numerique-dans-ses-pratiques-pedagogiques

Dixit, K. (2023). Attitude of teachers towards digital literacy in classroom. *Idealistic Journal of Advanced Research in Progressive spectrum (IJARPS), 2*(8), 8-13. Téléchargé le 17/02/2025 www.ijarps.org

Maïdakouale, I., & Fagadé, C. (2022). L'usage des technologies numériques éducatives dans l'enseignement supérieur africain : entre démocratisation de dispositifs et accentuation des inégalités socio-numériques. Cas des Universités du Benin, Niger et Cote d'Ivoire. *Interfaces numériques*, *11*(3). https://doi.org/10.25965/interfaces-numeriques.4937

Mbouilou, J. D.B. (2019). Utilisation pédagogique des outils numériques dans l'enseignement secondaire au Ghana : Etude comparée des cursus anglophones, francophone et

bilingues. Un mémoire présenté à l'Université de Cergy Pontoise. Ecole Doctorale Droit et Science Humaines. https://theses.hal.science/tel-03663600v1

Mol, E. (2018, Octobre 26). Outils numériques à l'école : avantages et inconvénients. [Web log post] Lettre Numériques. Téléchargé de https://www.lettresnumeriques.be/2018/10/26/outils-numeriques-a-lecole-avantages-et-inconvenients/

Nwalado, E. N., Uzomah, L. E., Adekunle, R. T., & Fasasi, L. (2023). Assessment and utilizatio n of educational ICT facilities available in secondary schools in Oshimili south local go vernment area of Delta State. *Approaches in International Journal of Research Develop ment 14*(1), 69-81.