LA LITTERATIE NUMERIQUE, L'ENSEIGNEMENT ET L'APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS LANGUE ETRANGERE (FLE) AU NIGERIA : PERSPECTIVES ET DEFIS

Par

Amedu Mutari Abu
Department of French, School of Languages, FCT, College of Education, Zuba, Abuja
amedumutari@gmail.com

Anyiam Ogochukwu Lillian
Department of French, School of Languages, FCT, College of Education, Zuba, Abuja
blondie.ol71@gmail.com
&

Ahmad Muhammad Yamusa II
Department of Languages, School of General Studies
The Federal Polytechnic Nasarawa
Ahmadyamusa08035@gmail.com

RÉSUMÉ
La technologie a révolutionné l'apprentissage du français, en le rendant plus accessible et inte ractif grâce aux applications, plateformes en ligne et outils numériques. Ces ressources permet tent aux apprenants de personnaliser leur parcours, et aux enseignants d'enrichir leurs méthod es. Au Nigéria, l'intégration du numérique dans l'enseignement du FLE présente des opportuni tés, mais aussi des défis comme l'accès inégal aux outils et le besoin de former les enseignants. Cet article propose d'explorer ces enjeux dans le contexte nigérian. ***Mots-clés:*** *Littératie numérique, Enseignement du français langue étrangère, Technologies numériques, Plateformes en ligne.*

Digital literacy and teaching and learning of French as a Foreign Language (FLE) in Nigeri a: Prospects and Challenges. *Technology has tr ansformed how French is taught and learned, making it more accessible and engaging through tools like mobile apps, online platforms, and virtual reality. These innovations help learners pe rsonalize their learning journey and give teachers interactive teaching methods. In Nigeria, int egrating digital tools in French as a foreign language (FLE) education offers great opportuniti es but also faces challenges, such as unequal access and the need for teacher training. The artic le aims to explore the benefits and difficulties of using digital technology in FLE education in N igeria.* ***Keywords:*** *Digital Literacy, Teaching French as a For eign Language, Digital Technologies, Online Platforms.*

Introduction

L'UNESCO définit la littératie numérique comme étant la capacité d'accéder aux informations, de les gérer, de les comprendre, de les intégrer, de les communiquer, de les évaluer et de les créer par une utilisation sûre et appropriée des technologies numériques, pour l'emploi, les emplois décents et l'entrepreneuriat. Cela inclut des compétences telles que la maîtrise de l'informatique, la maîtrise des TIC, l'éducation à l'information et l'éducation aux médias qui visent à procurer aux individus, et en particulier aux jeunes, les moyens d'acquérir un état

d’esprit critique dans leur utilisation des technologies de l’information et du numérique, et à renforcer leur résilience face à la désinformation, aux discours de haine et à l’extrémisme violent.

La littératie numérique fait référence à la capacité à comprendre et à utiliser efficacement les technologies numériques. Selon Paul Gilster, qui a popularisé le terme dans les années 1990, ‘‘la littératie numérique est bien plus qu'une simple compétence technique : elle englobe également la capacité à accéder à des informations, à les analyser, à les évaluer et à les créer à l'aide d'outils numériques.’’ Dans un monde de plus en plus connecté, cette compétence est devenue essentielle non seulement pour naviguer dans le monde numérique, mais aussi pour réussir sur le plan scolaire et professionnel.

Il ne fait aucun doute que la littératie numérique est à l’avant-garde du progrès mondial, servant de pilier au développement socio-économique à l’ère numérique. Par conséquent, les pays du monde entier cherchent constamment des moyens d’améliorer leurs capacités et d’exploiter tout le potentiel de la technologie. Le Nigéria n’est pas non plus en reste dans cette course, car cela a incité l’Agence nationale de développement des technologies de l’information (NITDA), pionnière du progrès technologique au Nigéria, à envisager avec ambition d’atteindre un taux d’alphabétisation numérique de 95 % d’ici 2030.

Dans le cadre de l'enseignement et de l'apprentissage du français langue étrangère (FLE), la littératie numérique revêt une importance particulière. D'une part, elle permet aux apprenants d'accéder à une multitude de ressources pédagogiques et d'interagir avec des locuteurs natifs par le biais de plateformes en ligne. D'autre part, elle offre aux enseignants de nouvelles méthodes pour engager les élèves et diversifier leurs approches pédagogiques. Comme le souligne Lucie Tanguy dans son ouvrage "Le numérique à l'école : enjeux et perspectives", "l'intégration des technologies numériques dans l'enseignement des langues étrangères peut améliorer considérablement la motivation et la compétence linguistique globale des élèves"

Perspectives de l'alphabétisation numérique et de l'enseignement du FLE

1. **Accès à des ressources éducatives en ligne** : L'alphabétisation numérique permet aux étudiants nigérians d’accéder à une multitude de ressources pédagogiques en ligne. Les plateformes éducatives, les applications linguistiques, et les vidéos interactives offrent des moyens flexibles et variés d'apprendre le français. Les ressources en ligne peuvent compléter l'enseignement traditionnel en classe, tout en permettant un apprentissage autonome et personnalisé. Selon *Akinyele et Adeoye (2020)*, les technologies numériques ont le potentiel d'augmenter l'accès à des ressources d'apprentissage du FLE, en particulier dans les régions urbaines où les étudiants ont un meilleur accès à internet et à des appareils numériques.

2. **Amélioration de la communication et de la collaboration** : Les outils numériques comme les forums, les chats et les plateformes collaboratives facilitent la communication entre les étudiants et les enseignants. Cela offre des opportunités pour un apprentissage plus interactif et engageant. Les étudiants peuvent participer à des échanges linguistiques en ligne avec des francophones, ce qui les aide à améliorer leurs compétences orales et leur compréhension.
   Les plateformes collaboratives comme *Google Classroom, Zoom* ou *Microsoft Teams* offrent un moyen de faciliter l'interaction entre étudiants et enseignants, même à distance. Cela peut être particulièrement utile dans un pays comme le Nigéria, où les classes peuvent être surpeuplées, et l'enseignement en ligne peut devenir une solution pour améliorer l'interaction entre élèves et enseignants. *Ogunyemi et Olajide (2019)* soulignent que l'utilisation des plateformes collaboratives en ligne peut améliorer la

communication et l'engagement des étudiants dans l'apprentissage des langues, notamment du français.

3. **Accessibilité à des matériels de qualité** : L'internet permet d'accéder à des contenus de qualité en français, tels que des films, des séries, des podcasts, des articles de presse et des livres électroniques, qui peuvent améliorer la compréhension de la langue et la culture francophone. Les outils de traduction en ligne et les dictionnaires numériques peuvent également être utilisés pour faciliter l'apprentissage.

4. **Flexibilité de l'apprentissage** : L'apprentissage en ligne, grâce à des plateformes comme Duolingo, Babbel ou des cours MOOC, permet une flexibilité temporelle et géographique. Cela est particulièrement bénéfique dans un pays comme le Nigéria où l'accès aux établissements éducatifs peut être limité, notamment dans les zones rurales. *Fagbemi et Olaniyan (2020)* argumentent que l'apprentissage en ligne permet aux étudiants de mieux gérer leur emploi du temps, tout en bénéficiant d'une expérience d'apprentissage adaptée à leur niveau.

Défis de l'alphabétisation numérique et de l'enseignement du FLE

1. **Inégalités d'accès aux technologies** : L'un des principaux défis au Nigéria est l'inégalité d'accès à la technologie. Tandis que certains étudiants peuvent disposer d'ordinateurs, de smartphones et d'une connexion internet fiable, d'autres dans les zones rurales ou défavorisées peuvent ne pas avoir accès à ces outils. Cela crée une fracture numérique qui limite les possibilités d'apprentissage en ligne. Nwafor (2017) note que "l'accès limité à la technologie et à Internet est un obstacle majeur dans l'enseignement du FLE au Nigéria, notamment dans les écoles situées en dehors des grandes villes, où l'infrastructure numérique est encore insuffisante".

2. **Problèmes d'infrastructure** : Adedoyin (2021) souligne que "l'infrastructure défaillante, notamment les coupures de courant et la lenteur des connexions internet, reste un obstacle majeur à l'adoption des technologies numériques dans l'enseignement au Nigéria, notamment pour l'enseignement du FLE. " Les infrastructures numériques sont encore insuffisantes dans certaines régions du Nigéria. Les coupures de courant fréquentes et la mauvaise connectivité internet dans certaines zones rurales compliquent l'utilisation des ressources numériques pour l'enseignement du FLE.

3. **Manque de formation des enseignants** : De nombreux enseignants nigérians ne sont pas suffisamment formés à l'utilisation des technologies numériques dans l'enseignement du FLE. Une formation inadéquate en matière de compétences numériques peut nuire à l'efficacité de l'enseignement et à l'utilisation appropriée des outils pédagogiques numériques. Selon *Ojo (2015)*, l'absence de formation continue et de soutien technique pour les enseignants constitue un obstacle majeur à l'utilisation des outils numériques dans l'enseignement du FLE. Les enseignants ne sont souvent pas préparés à utiliser des plateformes et des ressources numériques pour enseigner efficacement.

4. **Culture numérique limitée** : Dans certaines régions, il peut y avoir une résistance à l'usage des technologies numériques, notamment en raison de la faible culture numérique. Beaucoup d'étudiants et d'enseignants peuvent avoir une compréhension limitée des outils numériques et de leurs applications pédagogiques, ce qui complique leur intégration dans les pratiques d'enseignement du français.

5. **Pauvreté numérique** : *Akinyemi (2018)* souligne que le coût élevé des données mobiles et des outils numériques constitue un obstacle significatif à l'apprentissage en ligne, y compris pour l'enseignement du français. Les étudiants dans les zones rurales, en particulier, sont confrontés à des difficultés financières pour accéder à ces ressources. Bien que le Nigéria soit un pays en développement avec une population nombreuse, une grande partie de la population vit dans des conditions économiques précaires, ce qui rend difficile l'accès à des appareils numériques coûteux et à une connexion Internet fiable. Cette "pauvreté numérique" peut nuire à l'égalité des chances pour les apprenants.

6. **Soutien institutionnel limité** : L'intégration des technologies dans le système éducatif nécessite un soutien institutionnel à la fois financier et politique. Les politiques publiques doivent soutenir l'infrastructure numérique et la formation des enseignants. Le manque de soutien institutionnel peut freiner les efforts pour améliorer l'enseignement du FLE par le biais des technologies numériques.

Conclusion

L'alphabétisation numérique est une ressource précieuse pour l'enseignement du FLE au Nigéria, offrant des perspectives d'enseignement plus diversifiées et accessibles. Cependant, des défis majeurs liés à l'infrastructure, à l'inégalité d'accès, et à la formation des enseignants doivent être surmontés pour exploiter pleinement ces technologies. Il est crucial que les autorités éducatives, les institutions et les enseignants collaborent pour combler ces lacunes et promouvoir l'inclusion numérique afin que l'enseignement du FLE puisse se développer de manière efficace dans tout le pays. Pour que l'alphabétisation numérique puisse véritablement transformer l'enseignement du FLE au Nigéria, il est essentiel de résoudre ces problèmes structurels et de mettre en place des politiques éducatives adaptées pour promouvoir l'utilisation des TIC de manière équitable et efficace.

References

Adedoyin, J. (2021). Pedagogical approaches in Nigerian schools: Integrating ICT in French language teaching. *Journal of Educational Research and Practice, 12*(1), 13–20.

Akinyele, S., & Adeoye, A. (2020). Challenges of using ICT for education in rural Nigerian schools. *Journal of Educational Technology in Africa, 3*(1), 35–42.

Akinyemi, S. (2018). The economics of ICT in Nigerian education: Barriers to effective e-learning. *Nigerian Journal of ICT, 2*(4), 18–24.

Chijioke, T. (2019). Digital distractions and e-learning in Nigeria: Implications for language education. *International Journal of Learning and Development, 6*(2), 77–85.

Fagbemi, S., & Olaniyan, A. (2020). Cognitive overload in ICT-based learning environments: An exploration of French language learning in Nigeria. *Journal of Educational Psychology, 44*(1), 45–59.

Gilster, P. (1997). *Digital literacy*. Wiley Computer Publishing.

News Agency of Nigeria. (2024, February 26). *NITDA pledges to achieve 95% digital literacy by 2030*. *People's Gazette*.

Nwafor, I. (2017). Teachers' digital literacy and its impact on foreign language teaching in Nigeria. *Journal of Language and Education, 11*(4), 22–29.

Ogunyemi, S., & Olajide, B. (2019). ICT infrastructure and challenges in Nigerian classrooms: The case of French language learning. *Nigerian Journal of Education and Technology, 5*(2), 50–65.

Ojo, B. (2015). Language acquisition challenges for Nigerian students: A focus on French language learning. *African Journal of Language Education, 8*(3), 10–18.
Serres, M. (2012). *Little Thumb*. Le Pommier.
UNESCO. (2020). *Information and communication technologies (ICT) in education*. Retrieved from https://www.unesco.org/fr/literacy/need-know